



BEIJING

*IKINARI Reading*  
いきなり リーディング

## 中国語読解ゼミ

10/13(木) 19:15~ (日本時間)

ゼミリンク：[Click Here](#)

資料 No.20

- ◆ 物語 日本語教師 久美子先生  
最上老师 拼音 语法结构
- ◆ 中国弁理士試験 2021の試験問題  
11番～15番 拼音 语法结构
- ◆ 今日の中国語

Decent  
Responsible  
Active  
Genuine  
Open  
Neighbourly

| 文成分、品詞の表記の 基本Rule |               |               |
|-------------------|---------------|---------------|
| 動詞（述語）            | 明るい赤色の文字      | 例：包括          |
| 助動詞（状語）           | 緑色の文字         | 例：不会          |
| 形容詞（状語 or 述語）     | オレンジ色の文字      | 例：严格          |
| 介詞フレーズ（状語）        | 暗い赤色の文字 + 下線  | 例：与所述第一杯爪     |
| 定語                | 文字サイズが小さい(灰色) | 例：权利要求1所述的    |
| 補語                | 水色の文字         | 例：至           |
| 接続詞               | 黄色の背景色        | 例：以及          |
| 副詞                | 灰色の背景色        | 例：分别          |
| 助詞                | 明るい水色の背景色     | 例：所           |
| 状語の強調             | 黒枠            | 例：持续提高        |
| 主語 or 目的語の強調      | ( )           | 例：〔指示...语音指令〕 |
| 謙語の強調             | 〈 〉           | 例：〈其他设备的语音助手〉 |
| “的”的省略            | カッコ + 灰色の的    | 例：(的)         |

niánshào shí dù guò lǔxùn de téngyěxiānsheng nàshí zhī duì nàjù shàngyě de yīnghuā lànmàn de  
年少时读过鲁迅的《藤野先生》。那时，只对那句“上野的樱花烂漫的

shíjié wàngqù què yě xiàng fēihóng de qīngyún yìnxiàng shēnkè què bù tài dǒng zuòzhě duì téngyěxiānsheng  
时节，望去确也像绯红的轻云”印象深刻，却不太懂作者对藤野先生

de gǎnqíng zhídào ruògānnián hòu wǒ yě yùdào le yīwèi ràng zìjǐ nánwàng de rìběnlǎoshī  
的感情，直到若干年后我也遇到了一位让自己难忘的日本老师。+

dàxué shí yīnwéi zhuānyè de yāoqiú wǒmenbān yào zhuānmén xuéxí yìnián rìyǔ yíbàn de kèchéng shì  
大学时，因为专业的要求，我们班要专门学习一年日语，一半的课程是

wénfǎ yíbàn de kèchéng shì kǒuyǔ yīnwéi zài zhè yìnián lǐ wǒmen yào cóng wánquán bù dǒng rìyǔ dàdào  
文法，一半的课程是口语。因为在这一年里我们要从完全不懂日语达到

rìyǔ yījí shuǐpíng yīncí xuéxí de yālì hěndà wénfǎ kè de lǎoshī tèbié yánlì kètáng shàng wǒmen  
日语一级水平，因此学习的压力很大。文法课的老师特别严厉，课堂上我们

chángcháng jǐnzhāng dé sìhū wàngle hūxī xìngyùn de shì wǒmen yùdào le yīwèi kě ài kějìng de kǒuyǔ kè  
常常紧张得似乎忘了呼吸。幸运的是，我们遇到了一位可爱可敬的口语课

lǎoshī zuìshàngjīuměi zǐ lǎoshī  
老师—最上久美子老师。+

shízhì jīnrì wǒ hái jìdé tā nà zhēnchéng ér wēnnuǎn de wēixiào tā de wēixiào ràng wǒmen yǔ tā  
时至今日，我还记得她那真诚而温暖的微笑，她的微笑让我们与她

chūcì jiànmiàn shí yě méiyǒu gǎndào mòshēng ér xiàng shì yǔ shúxī de rén chóngféng  
初次见面时也没有感到陌生，而是与熟悉的人重逢。+

zuìshànglǎoshī jīběn bùhuì shuō yě tīng bùdǒng zhōngwén bìng búxiàng qítā lǎoshī nàiyàng ànzhào kèběn  
最上老师基本不会说也听不懂中文，并不像其他老师那样，按照课本

yìbānyìyǎn dì jiāngkè tā zài kètáng shàng yòng dàbùfen shíjiān jiāngshòu tā zìjǐ zhǔnbèi de nèiróng bǐrú  
一板一眼地讲课。她在课堂上，用大部分时间讲授她自己准备的内容。比如，

tā huì ná yìxiē huà zhe shuǐguǒ shūcài de kǎpiàn lái jiāo wǒmen dāncí yìbiān jiǎnghuà yìbiān zuò dòngzuò lái  
她会拿一些画着水果蔬菜的卡片来教我们单词，一边讲话一边做动作来

jiǎng yīgè xiǎogùshi jiāo wǒmen chàng rìwéngēqǔ suīrán wǒmen chángcháng bù tài dǒng gēcí de yìsi  
讲一个故事，教我们唱日文歌曲，虽然我们常常不太懂歌词的意思。

wǒmen de kǒuyǔkè shàng chángcháng huānshēng xiàoyǔ zhèyàng de jiàoxué nèiróng lǎoshī yào huā gèngduō de  
我们 的 口语课 上 常 常 欢 声 笑语。这 样 的 教学 内 容，老 师 要 花 更 多 的

gōngfu lái zhǔnbèi dàn wǒmen de xuéxí qīngsōng le xǐduō bìngqiè jiànjiàn júedé yòng rìyǔ jiāoliú shì yījiàn  
工 夫 来 准 备，但 我 们 的 学 习 轻 松 了 许 多， 并 且 渐 渐 觉 得 用 日 语 交 流 是 一 件

zìrán ér kuàilè de shìqing érqiě wèile ràng tóngxuémen de rìyǔ fāyīn gèng biāozhǔn lǎoshī měitiān lìyòng  
自 然 而 快 乐 的 事 情。而 且，为 了 让 同 学 们 的 日 语 发 音 更 标 准，老 师 每 天 利 用

xiūxi shíjiān dài wǒmen liànxí yígèrén yígèrén dì jiūzhèng fāyīn zuìshànglǎoshī rènzhēn fùzé de tài duì ràng  
休 息 时 间 带 我 们 练 习，一 个 人 一 个 人 地 纠 正 发 音。最 上 老 师 认 真 负 责 的 态 度 让

tóngxuémen yóuzhōng jìngpèi hé gǎndòng  
同 学 们 由 衷 敬 佩 和 感 动。 ↵

yìnián de shíjiān lǐ zài lǎoshī de dài lǐng xià wǒmen chángshì le zuò rìběnliào lǐ chuān héfú biǎoyǎn  
一年 的 时间 里, 在 老师 的 带领 下, 我们 尝试 了 做 日本料理、穿 和服、表 演

rìběn de chuántǒnggùshi cānjiā dàxué rìběnwénhuà jì de bǐsài duì rìběnwénhuà yǒu le yuèlái yuèduō de liǎojiě  
日本 的 传 统 故事、参 加 大学 日本文 化 祭 的 比赛, 对 日本文 化 有 了 越来越多 的 了解。

jiāo wǒmen zuò rìběnliào lǐ shí lǎoshī xiàng yīwèi cíxiáng de mǔqīn jiāo wǒmen chuān héfú shí lǎoshī xiàng yī  
教 我们 做 日本料理 时, 老师 像 一 位 慈祥 的 母亲, 教 我们 穿 和服 时, 老师 像 一

wèi nàixīn de péngyou kàn wǒmen biǎoyǎn rìběngùshi shí lǎoshī xiàng yīgè tiānzhēn de háizi dài lǐng wǒmen  
位 耐心 的 朋 友, 看 我们 表 演 日本故 事 时, 老师 像 一 个 天 真 的 孩子, 带 领 我们

cānjiā bǐsài shí lǎoshī jiùshì wǒmen tuánduì de líng hún zài yúkuài de fēnwéi xià wǒmen de rìyǔkǒuyǔ yǒu le  
参 加 比 赛 时, 老师 就 是 我们 团 队 的 灵 魂。在 愉 快 的 氛 围 下, 我们 的 日 语 口 语 有 了

búduàn de tígāo yǔ lǎoshī de gǎnqíng yě yuèlái yuèshēn  
不 断 的 提 高, 与 老师 的 感 情 也 越 来 越 深。+

nà yìnián shì wǒ dàxuéshídài zuì kuàilè de shíguāng kěshì kuàilè de rìzī zǒngshì xiǎnde hěn duānzàn  
那一年是我大学时代最快乐的时光，可是快乐的日子总是显得很短暂。

yìnián hòu zuìshànglǎoshī jiùyào huíguó le jiù zài jíjiāng fēnbié de shíhou lǎoshī xiàng wǒmen jǐgè tóngxué  
一年后，最上老师就要回国了。就在即将分别的时候，老师向我们几个同学

fāchū le yítóng chūyóu de yāoqǐng zuòwéi gàoobiélǚxíng de shòuyāozhě wǒ gǎndào xīngfèn dàn lǎoshī de mùdìdì  
发出了同一出游的邀请。作为告别旅行的受邀者，我感到兴奋，但老师的目的地

lìng wǒ yǒu diǎn yìwài lǎoshī yào qù yīgè bìng bù rèmén de lǚyóumùdìdì mǎnzhōulí zài wǒmen de xúnwèn  
令我有点意外。老师要去一个并不热门的旅游目的地—满洲里。在我们的询问

xià lǎoshī gàosù wǒmen tā de fùqīn yīnwéi zhànzhēngyuányīn céng zài xībólìyà fú kǔyì duōnián suīrán  
下，老师告诉我们，她的父亲因为战争原因曾在西伯利亚服苦役多年，虽然

zuìhòu jiǎoxìng shēnghuán dàn nàduàn shíjiān de kǔnàn ràng tā de fùqīn hé jiārén nán'yǐ wàngjì tā kěnéng  
最后侥幸生还，但那段时间的苦难让她的父亲和家人难以忘记。她可能

méiyǒu jīhuì qù xībólìyà mǎnzhōulí shì tā néng dàodá de lí xībólìyà zuìjìn de dìfang zài nàlǐ tā  
没有机会去西伯利亚，满洲里是她能到达的离西伯利亚最近的地方。在那里，她

xīwàng zhuīniàn guòqù de kǔnàn gàojiè zì jǐ bù wàng jīnrì de hépíng xìngfú tā zhīsuǒyǐ lái zhōngguó jiāo  
希望 追念 过去 的 苦难，告诫 自己 不忘 今日 的 和平 幸福。她 之所以 来 中 国 教

rìwén yě shì xīwàng jiàqǐ rìyǔ de qiáoliáng ràng zhōngguórén hé rìběnrén chéngwéi qīnmì de péngyou  
日文，也 是 希望 架起 日语 的 桥 梁，让 中 国 人 和 日本 人 成 为 亲 密 的 朋 友。 ↗

nàcì lǚtú jiéshù hòu wǒ hěnjiǔ méiyǒu zàijiàn dào zuìshànglǎoshī dàn wǒ shíkè jìdé lǎoshī de xīnyuàn  
那 次 旅 途 结 束 后，我 很 长 没 有 再 见 到 最 上 老 师，但 我 时 刻 记 得 老 师 的 心 愿，

bǎ rìyǔ zuòwéi yǒuyì de qiáoliáng ràng zhōngguórén hé rìběnrén chéngwéi qīnmì de péngyou  
把 日语 作 为 友 谊 的 桥 梁，让 中 国 人 和 日本 人 成 为 亲 密 的 朋 友。 ↗

xiànzài wǒ de gōngzuò lǐ chángcháng yòng dào rìyǔ zuìshànglǎoshī qǐng fàngxīn  
现 在，我 的 工 作 里 常 常 用 到 日语。最 上 老 师，请 放 心！ ↗

年少时读过鲁迅的《藤野先生》。那时，只对那句“上野的樱花烂漫的时节，望去确也像绯红的轻云”印象深刻，却不太懂作者对藤野先生的感情，直到若干年后我也遇到了一位让自己难忘的日本老师。

大学时，因为专业的要求，我们班要专门学习一年日语，一半的课程是文法，一半的课程是口语。因为在这一年里我们要从完全不懂日语达到日语一级水平，因此学习的压力很大。文法课的老师特别严厉，课堂上我们常常紧张得似乎忘了呼吸。幸运的是，我们遇到了一位可爱可敬的口语课老师—最上久美子老师。

时至今日，我还记得她那真诚而温暖的微笑，她的微笑让我们与她初次见面时也没有感到陌生，而像是与熟悉的人重逢。

最上老师 基本 不会 说 也 听 不懂 中文，并 不像 其他 老师 那样，按照 课本 一板一眼 地 讲课。她 在 课堂 上，用 大部分 时间 讲授 她 自己 准备 的 内容。比如，她 会 拿 一些 画 着 水果 蔬菜 的 卡片 来 教 我们 单词，一边 讲话 一边 做 动作 来 讲 一个 小故事，教 我们 唱 日文歌 曲，虽然 我们 常常 不 太 懂 歌词 的 意思。我们的 口语课 上 常常 欢声 笑语。这样 的 教学 内容，老师 要 花 更多 的 工夫 来 准备，但 我们 的 学习 轻松 了 许多，并且 渐渐 觉得 [ 用 日语 交 流 ] 是 一件 自然 而 快乐 的 事情。而且，为了 让 同学们 的 日语 发音 更 标准，老师 每天 利用 休 息 时间 带 我们 练习，一个人 一个人 地 纠正 发音。最上老师 认真 负责 的 态度 让 同学们 由衷 敬佩 和 感动。

一年 的 时间 里，在 老师 的 带领 下，我们 尝试 了 做 日本料理、穿 和服、表演 日本 的 传统 故事、参加 大学 日本文化祭 的 比赛，对 日本文化 有 了 越来越多 的 了解。教 我们 做 日本料理 时，老师 像 一位 慈祥 的 母亲，教 我们 穿 和服 时，老师 像 一位 耐心 的 朋友，看 我们 表演 日本 故事 时，老师 像 一个 天真的 孩子，带领 我们 参加 比赛 时，老师 就是 我们 团队 的 灵魂。在 愉 快 的 氛围 下，我们的 日语口语 有 了 不断 的 提高，与 老师 的 感情 也 越来越深。

那一年是大学时代最快乐的时光，可是快乐的日子总是显得很短暂。+

一年后，最上老师就要回国了。就在即将分别的时候，老师向我们几个同学发出了一同出游的邀请。作为告别旅行的受邀者，我感到兴奋，但老师的目的地令我有点意外。老师要去一个并不热门的旅游目的地—满洲里。在我们的询问下，老师告诉我们，她的父亲因为战争原因曾在西伯利亚服苦役多年，虽然最后侥幸生还，但那段时间的苦难让她的父亲和家人难以忘记。她可能没有机会去西伯利亚，满洲里是她能到达的离西伯利亚最近的地方。在那里，她希望〔追念过去的苦难，告诫自己不忘今日的和平幸福〕。她之所以来中国教日文，也是希望〔架起日语的桥梁，让中国人和日本人成为亲密的朋友〕。+

那次旅途结束后，我很久没有再见到最上老师，但我时刻记得老师的心愿，把日语作为友谊的桥梁，让中国人和日本人成为亲密的朋友。+

现在，我的工作里常常用到日语。最上老师，请放心！

# 中国弁理士試験問題 11番—15番 拼音

dragon IP

11、一件 专利 申 请 公 开 了 一 种 组 合 物，该 组 合 物 由 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理

制 得， 并 公 开 了 该 组 合 物 可 用 来 杀 菌。该 申 请 的 申 请 日 为 2012 年 6 月 1 日。一 篇 2011 年 3

月 1 日 公 开 的 文 献 记 载 了 一 种 由 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理 制 得 的 染 料

组 合 物，该 文 献 没 有 公 开 所 得 组 合 物 可 用 来 杀 菌。相 对 于 该 篇 文 献，该 申 请 下 列 哪 项 权

利 要 求 具 备 新 颖 性？

A. 一 种 杀 菌 组 合 物，该 组 合 物 由 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理 制 得

B. 一 种 制 备 杀 菌 组 合 物 的 方 法，该 方 法 包 括 将 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理

C. 一 种 由 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理 制 得 的 组 合 物，其 特 征 在 于 该 组 合 物 可 以  
杀 菌

D. 一 种 杀 菌 方 法，包 括 使 用 由 植 物 材 料 M 经 过 步 骤 X、Y 和 Z 加 工 处 理 制 得 的 一 种 组 合

12、甲乙夫妻二人共同提出的一件发明专利申请被国家知识产权局驳回。下列针对该驳回

决定提出的哪个复审请求符合相关规定？

A. 甲单独提出的复审请求

B. 甲乙共同提出的复审请求

C. 甲乙不提出复审请求的情况下，他们的儿子以自己的名义提出的复审请求

D. 甲乙不提出复审请求的情况下，该专利申请的发明人丙以自己的名义提出的复审

请求

zài shèjigòusī xiāngtóng de qíngkuàng xià xiàoliè nǎzǔ chǎnpǐn de wàiguānshèji kěyǐ héàn shēnqǐng  
13、在 设计构思 相 同 的 情 况 下，下 列 哪 组 产 品 的 外 观 设 计 可 以 合 案 申 请 ？

máojīn hé wéijīn

A. 毛巾 和 围巾

shūbāo hé qiānbǐhé

B. 书包 和 铅笔盒

májiàngpái jí qí wàibāozhuānghé

C. 麻将牌 及 其 外 包 装 盒

cháhú hé chábēi

D. 茶壶 和 茶杯

xiàiliè yǒuguān shíyòngxìng de shuōfǎ nǎgè shì zhèngquè de

14、下列 有关 实用性 的 说法 哪个 是 正 确 的？

shíyòngxìng shì zhǐ gāifāmíng huò shíyòngxīnxíng nénggòu zhìzào huò shíyòng bìngqie nénggòu chǎnshēng jījí xiàoguǒ zhělǐ  
A. 实用性，是 指 该发明 或 实用新型 能够 制造 或 使用，并且 能够 产 生 积极 效果，这里

de jījí xiàoguǒ zhǐ de shì wánměiwúquē de yóuyì xiàoguǒ  
的 积极效果 指 的 是 完美无缺 的 有益 效果。

yóuyú diànlíhé yǒu kěnéng chǎnshēng wēiliàng chòuyǎng duì rén de shēntǐ kěnéng huì zàochéng shānghài cóng réntǐjiànkāng  
B. 由于 电离盒 有 可能 产 生 微量 臭 氧，对 人 的 身体 可能 会 造成 伤 害，从 人 体 健 康

fāngmiàn kǎolù bùyí shíyòng yīncǐ bú jùbèi shíyòngxìng  
方 面 考虑 不宜 使用，因此 不 具备 实用性。

yóuyú yǒngdòngjī wéibèi zìránguīlǜ shì bùnéng shíshī de yīncǐ bú jùbèi shíyòngxìng  
C. 由于 永动机 违背 自然规律，是 不能 实施 的，因此 不 具备 实用性。

yóuyú guòlùjìnghuà zhuāngzhì yǔ gāoyājìngdiàn fāshēngqì jiàgé ángguì dǎozhì yānwùjìnghuàqì chéngběn gāo shèhuì shàng  
D. 由于 过滤净化 装 置 与 高压 静电 发生器 价 格 昂 贵，导 致 烟 雾 净化 器 成 本 高，社 会 上

hěnshǎo rén shíyòng tuōlì shèhuì xūyào yīncǐ bú jùbèi shíyòngxìng  
很 少 人 使 用，脱 离 社 会 需 要，因 此 不 具 备 实 用 性。

duì xiàliè nǎjiàn shēnqǐng guójiāzhīshichǎnquánjú kěyǐ shòulí  
15、对 下列 哪件 申 请 , 国家 知 识 产 权 局 可 以 受 理 ?

quēshǎo shuōmíngshūzhāiyào de fāmíngzhuānlìshēnqǐng  
A. 缺 少 说 明 书 摘 要 的 发 明 专 利 申 请

quēshǎo shuōmíngshūfùtú de shíyòngxīnxíngzhuānlìshēnqǐng  
B. 缺 少 说 明 书 附 图 的 实 用 新 型 专 利 申 请

quēshǎo jiǎnmíngshuōmíng de wàiguānshèjizhuānlìshēnqǐng  
C. 缺 少 简 明 说 明 的 外 观 设 计 专 利 申 请

qǐngqiúshū zhōng quēshǎo shēnqǐngréndìzhǐ de fāmíngzhuānlìshēnqǐng  
D. 请 求 书 中 缺 少 申 请 人 地 址 的 发 明 专 利 申 请

11、一件 专利申请 **公开** 了一种 组合物，该组合物 由 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理 制得，并 **公开** 了 该组合物 **可 用** 来 杀菌。该申请 的 申请日 为 2012年6月1日。一篇 2011年3月1日 **公开** 的 文献 记载 了 一种 由 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理 制得 的 染料组合物，该文献 没有 **公开** 所得 组合物 **可 用** 来 杀菌。相对于 该篇文献，该申请 下列 哪项 权利要求 **具备** 新颖性？

- A. 一种 杀菌组合物，该组合物 由 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理 制得。
- B. 一种 **制备** 杀菌组合物 的 方法，该方法 **包括** 将 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理。
- C. 一种 由 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理 制得 的 组合物，其 特征 在于 该组合物 **可以 杀菌**。
- D. 一种 杀菌 方法，**包括** 使用 由 植物材料 M 经过 步骤 X、Y 和 Z 加工 处理 制得 的 一种 组合物。

12、甲乙 夫妻 二人 **共同 提出** 的 一件 发明专利申请 被 国家知识产权局 驳回。下列 **针对 该驳回决定 提出** 的 哪个复审请求 **符合 相关 规定**？

- A. 甲 **单独 提出** 的 复审请求
- B. 甲乙 **共同 提出** 的 复审请求
- C. 甲乙 **不 提出** 复审请求 的 情况 下，他们的 儿子 **以 自己 的 名义 提出** 的 复审请求
- D. 甲乙 **不 提出** 复审请求 的 情况 下，该专利申请 的 发明人 丙 **以 自己 的 名义 提出** 的 复审请求

13、在 设计构思 相同 的 情况 下，下列 哪组 产品 的 外观设计 可以 合案 申请？ ↵

- A. 毛巾 和 围巾 ↵
- B. 书包 和 铅笔盒 ↵
- C. 麻将牌 及 其 外包装盒 ↵
- D. 茶壶 和 茶杯 ↵

14、下列 有关 实用性 的 说法 哪个 是 正确 的？

- A. 实用性，是 指 该发明 或 实用新型 能够 制造 或 使用，并且 能够 产生 积极 效果，这里的 积极效果 指 的 是 完美无缺 的 有益 效果。
- B. 由于 电离盒 有 可能 产生 微量 臭氧，对 人的 身体 可能 会 造成 伤害，从 人体健康 方面 考虑 不宜 使用，因此 不 具备 实用性。
- C. 由于 永动机 违背 自然规律，是 不能 实施 的，因此 不 具备 实用性。
- D. 由于 过滤净化装置 与 高压静电发生器 价格 昂贵，导致 烟雾净化器 成本 高，社会 上 很少 人 使用，脱离 社会 需要，因此 不 具备 实用性。

15、对下列哪件申请，国家知识产权局可以受理？

- A. 缺少说明书摘要的发明专利申请
- B. 缺少说明书附图的实用新型专利申请
- C. 缺少简明说明的外观设计专利申请
- D. 请求书中缺少申请人地址的发明专利申请

ruò yào rén bù zhī chū fēi jǐ mò wéi  
1、若 要 人 不 知，除 非 己 莫 为。

yóu jiǎn rù shē yì yóu shē rù jiǎn nán  
2、由 俭 入 奢 易，由 奢 入 俭 难。

chéng mén shī huǒ yāng jí chí yú  
3、城 门 失 火，殃 及 池 鱼。

ご清聴、有り難うございました。

こちらのサイトに、

北京本部の内部ご紹介Video (5分)がございますので、  
宜しければご覧ください。

<https://www.youtube.com/watch?v=G9bxNmdp48A>

北京銀龍

地址:北京市海淀区西直門北大街32号院  
枫蓝国际中心2号写字楼10层 邮编:100082  
Telephone: 86-10-82252547 Facsimile: 86-10-82250563  
E-mail: [info@dragonip.com](mailto:info@dragonip.com)  
Website: [www.dragonip.com](http://www.dragonip.com)

東京銀龍

Add.: 〒105-0001日本国東京都東京都港区虎ノ門 1-14-1  
郵政福祉琴平ビル 7F  
Telephone: 0081-3-55107878 Facsimile: 0081-3-55107879  
E-mail: [jpdepartment@dragonip.com](mailto:jpdepartment@dragonip.com) Website: [www.dragonip.co.jp](http://www.dragonip.co.jp)



中国知財 \_ 中国語読解の窓の巻 for  
Dragon IP's Client

初級 :『中国語特許明細書を読む。書く。』(ILS出版 2015)の解説動画  
<https://www.youtube.com/channel/UC3Psx4eol-Liyyk33OljfQ>



中国知財 \_ 中国語読解の窓の穴  
PRODUCED by Dragon IP

中上級 : Exercise01 Chinese Patent 2012101765919 Electricity Japanese company (21分間) など  
<https://www.youtube.com/channel/UCFtCuRrmISXXomlFji-T6XQ>